



## APERÇU DE L'ÉVALUATION

Dans cette annexe, vous trouverez des exemples de preuves de réussite qui respectent les normes minimales d'évaluation.

**Résultat attendu :** Soutien aux athlètes en entraînement

**Critère :** Sécurité

Preuve de réussite	Exemples
Inspecter l'endroit où la séance d'entraînement aura lieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier que le champ de tir est prêt.</li> <li>• Les cadres de tir sont placés de façon appropriée.</li> <li>• Les cibles sont disponibles.</li> <li>• L'environnement est propre, la température adéquate et l'éclairage approprié.</li> <li>• Il n'y a pas de spectateurs ou d'animaux sur le champ de tir.</li> <li>• L'équipement est fonctionnel.</li> <li>• L'équipement est chargé.</li> <li>• Une armoire/un support de rangement pour les armes est disponible.</li> </ul>
Présenter un plan d'action d'urgence (PAU) propre au champ de tir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir où on peut trouver un téléphone et connaître les numéros de téléphone d'urgence.</li> <li>• Fournir des indications pour se rendre au champ de tir, notamment en incluant une carte ou des directives clés.</li> <li>• Identifier l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète.</li> <li>• Désigner une personne « responsable » et une personne « responsable des appels », et préciser leurs rôles et responsabilités respectifs.</li> </ul>
Prendre des mesures afin de minimiser les risques encourus par les participants avant et pendant l'entraînement en suivant les règles de sécurité en vigueur au champ de tir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les ordres de tir.</li> <li>• S'assurer que les armes à feu se trouvent à un endroit sûr dès l'arrivée.</li> <li>• S'assurer que les armes à feu sont sécuritaires.</li> <li>• Veiller à ce que les athlètes ne soient pas dans la ligne de feu lorsque d'autres tireurs visent en direction de la cible.</li> <li>• Exercer un contrôle sur les spectateurs.</li> </ul>
Expliquer les consignes pour le maniement sécuritaire des armes à feu et en faire la démonstration aux participants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traiter les armes à feu avec respect.</li> <li>• Mentionner les consignes de sécurité pour le transport des armes et s'assurer qu'elles sont respectées.</li> <li>• Mentionner les consignes de sécurité relatives à l'orientation et au contrôle de la bouche du canon et s'assurer qu'elles sont respectées.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentionner les consignes de sécurité relatives à la détente et s'assurer qu'elles sont respectées.</li> </ul>
--	--

**Résultat attendu :** Soutien aux athlètes en entraînement  
**Critère :** Structure et organisation

Preuve de réussite	Exemples
Porter des vêtements appropriés à l'entraînement actif – lunettes de sécurité et protecteurs d'oreilles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les vêtements sont confortables et appropriés au travail sur le champ de tir.</li> <li>• L'entraîneur porte des protecteurs d'oreilles, comme cela est exigé.</li> <li>• L'entraîneur porte des lunettes de sécurité.</li> </ul>
Présenter des activités qui contribuent au développement des habiletés et/ou des qualités athlétiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer une habileté donnée et en faire la démonstration.</li> <li>• Expliquer une étape donnée et en faire la démonstration.</li> </ul>
Utiliser le temps de la séance de manière optimale, c.-à-d. que les participants bénéficient de temps d'action, de transition et d'attente appropriés; chaque fois que c'est possible, s'efforcer de ne pas placer plus de deux tireurs à la même position	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'entraîneur veille à éviter les pertes de temps.</li> <li>• Les commentaires de l'entraîneur sont clairs et concis.</li> <li>• L'entraîneur répète les directives.</li> <li>• Les athlètes bénéficient d'un temps de tir égal.</li> </ul>
Présenter les activités de la séance dans un ordre qui favorise l'apprentissage ou l'atteinte d'effets d'entraînement précis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner un aperçu des étapes/progressions.</li> <li>• Expliquer « pourquoi » les activités sont faites.</li> <li>• Les différentes parties de la séance sont juxtaposées jusqu'à ce que le tir soit un tout intégré.</li> <li>• Les participants comprennent ce qu'ils font, et pourquoi ils le font.</li> </ul>
S'assurer que l'équipement est adéquat, disponible et prêt à être utilisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils qui permettent d'effectuer des réglages sont disponibles et prêts à être utilisés.</li> <li>• Des cibles additionnelles sont disponibles.</li> <li>• Les armes sont adaptées aux besoins des participants.</li> <li>• Des matelas, des coussins de tir, etc., sont disponibles.</li> </ul>



**Résultats attendus :**  
**Critère :**

Soutien aux athlètes en entraînement  
 Interventions de l'entraîneur

Preuve de réussite	Exemples
Utiliser des explications et mentionner d'un à trois points d'apprentissage clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des explications claires et concises en utilisant des termes simples.</li> <li>• Récapituler fréquemment.</li> <li>• Demander aux tireurs de se concentrer sur un seul point clé à la fois.</li> <li>• Mettre l'accent sur un maximum de trois points clés par séance.</li> </ul>
Recourir aux démonstrations et s'assurer que les participants occupent une position optimale pour voir et entendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir la discipline.</li> <li>• S'assurer que tout le monde peut voir la personne qui fait la démonstration.</li> <li>• Demander si tout le monde comprend les questions.</li> <li>• Répéter les démonstrations et les explications au besoin.</li> </ul>
Fournir des rétroactions positives, et les offrir aux individus et au groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des commentaires positifs et aimables.</li> <li>• S'efforcer de s'adresser personnellement aux athlètes.</li> <li>• S'efforcer de s'adresser à l'ensemble du groupe.</li> <li>• Offrir des encouragements et des félicitations lorsque cela est mérité.</li> </ul>
Effectuer des interventions en laissant suffisamment de temps aux participants pour qu'ils s'exercent à exécuter les habiletés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rester en mouvement et effectuer des observations.</li> <li>• Fournir des explications claires, concises et simples.</li> <li>• Parler directement au tireur de façon à ce qu'il puisse apporter des changements immédiatement.</li> <li>• Maintenir la discipline.</li> </ul>
Offrir des rétroactions et des directives qui identifient clairement ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité de recourir à une démonstration.</li> <li>• Ne pas dire « ne faites pas... ».</li> <li>• Donner des directives directes, claires et simples à propos de « ce qu'il faut faire », et non pas de « ce qu'il ne faut pas faire ».</li> <li>• Expliquer les motifs de l'intervention.</li> <li>• Se concentrer sur un seul aspect lors de la correction.</li> </ul>
Utiliser les rétroactions de façon sélective lors des exercices afin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler des commentaires spécifiques.</li> </ul>



<p>de jauger les efforts et la performance de l'athlète constructivement</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des félicitations lorsque cela est approprié.</li><li>• Prendre note des résultats, des performances et des résultats attendus.</li><li>• Communiquer des rétroactions positives à intervalles réguliers tout au long de la séance.</li><li>• Communiquer des directives à intervalles réguliers tout au long de la séance.</li></ul>
<p>Clarifier les principaux points d'apprentissage et/ou facteurs de performance (rétroactions/directives) en s'adressant aux athlètes avant l'activité</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner un aperçu du plan général de la séance lorsque tout le monde est prêt, avant que l'entraînement débute.</li><li>• Diriger l'attention des athlètes sur l'objectif de la séance tout au long de l'entraînement.</li><li>• Possibilité de commenter les progrès accomplis.</li></ul>



**Résultats attendus :** Analyse de la performance  
**Critère :** Repérer et corriger les erreurs relatives aux habiletés

Preuve de réussite	Exemples
Observer la pratique des habiletés à partir de points d'observation appropriés (en se plaçant derrière et à côté de l'athlète)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer en se plaçant à côté du tireur.</li> <li>• Observer en se plaçant face au tireur.</li> <li>• Observer en se plaçant derrière le tireur.</li> <li>• Observer de près et de loin.</li> </ul>
Identifier des erreurs communes qui ont une incidence directe sur la performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les erreurs touchant la position de base du corps.</li> <li>• Repérer les erreurs touchant la tenue de base de l'arme.</li> <li>• Repérer les erreurs importantes touchant la force de détente.</li> <li>• Repérer les erreurs importantes touchant le maintien de la visée.</li> </ul>
Repérer et corriger les erreurs communes en se fondant sur la liste de vérification de la progression	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter la liste de vérification au besoin.</li> <li>• Proposer des correctifs simples.</li> </ul>
Utiliser une méthode prescriptive pour corriger les habiletés (mettre l'accent sur ce qui doit être fait pour améliorer l'exécution, et non pas uniquement sur ce qui doit être amélioré)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler des commentaires clairs, concis et simples.</li> <li>• S'assurer que le tireur comprend les directives et les raisons pour lesquelles elles sont données.</li> <li>• S'assurer que le tireur est capable d'appliquer les directives.</li> <li>• Au besoin, effectuer une démonstration afin d'illustrer la progression.</li> <li>• Mentionner les points sur lesquels le tireur devrait se concentrer lors du prochain coup.</li> </ul>
Demander l'autorisation des participants avant de les toucher pour faciliter la correction d'une erreur d'exécution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer au participant qu'un contact physique est nécessaire et lui demander son autorisation.</li> </ul>
Identifier les causes possibles de l'erreur d'exécution (cognitives, affectives, motrices)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les habiletés propres au groupe d'âge concerné.</li> <li>• Utiliser un langage que les tireurs peuvent comprendre.</li> <li>• Donner des exemples afin que les tireurs puissent effectuer des recoupements.</li> <li>• Tenir compte des aspects physiques et mentaux de la performance.</li> </ul>



<p>Aider les participants à mieux comprendre le but des correctifs en posant des questions pertinentes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander au tireur de répéter ou de reformuler les directives.</li><li>• Poser des questions telles que :« Que faites-vous? »<ul style="list-style-type: none"><li>« Que devriez-vous faire? »</li><li>« Comment vous sentez-vous? »</li><li>« Que voyez-vous? »</li><li>« Êtes-vous tendu/détendu? »</li></ul></li><li>Etc.</li></ul>
--	--