



Processus d'évaluation complet

LE COÛT D'ÉVALUATION

Prendre des décisions éthiques	<ul style="list-style-type: none">• Prix de \$85.00• Seulement disponible en ligne• Les prix futurs seraient payer en ligne à la CAC
Provider du Support aux athlètes en apprentissage L'analyse de performance	<ul style="list-style-type: none">• Prix de \$75.00• Peuvent être payer à le SFC• SFC payerait l'évaluateur \$50 en honoraires. L'entraîneur qui est en train d'être évaluer est responsable pour les couts extras qui résultent du voyage de l'évaluateur.
Réévaluation	<ul style="list-style-type: none">• Prix de \$75.00• Peuvent être payer à le SFC



PROCESSUS D'ÉVALUATION : CONTEXTE INSTRUCTION - DÉBUTANTS

ACTION		ÉCHÉANCIER
L'entraîneur réussit les ateliers Instruction - Débutants et Multisport A d'une fin de semaine.		Possibilité de lancer un processus de défi pour l'atelier Multisport A
L'entraîneur effectue des tâches d'entraînement de manière active et appliquée pendant au moins quatre semaines.	-----	Au moins cinq à six semaines avant l'évaluation
L'entraîneur communique avec l'évaluateur dans le but de lancer le processus d'évaluation et de coordonner le paiement des frais.	-----	Quatre semaines avant la date de l'évaluation sur le terrain
L'entraîneur et l'évaluateur choisissent la date et le lieu de l'évaluation sur le terrain.	-----	Deux à trois semaines avant la date de l'évaluation sur le terrain
L'évaluation sur le terrain et la critique ont lieu.	-----	Date de l'évaluation sur le terrain
L'évaluateur : <ul style="list-style-type: none">• Communique le résultat final de l'évaluation à l'entraîneur, y compris la feuille de résumé de l'évaluation et le modèle de plan d'action;• Remplit et soumet le formulaire d'inscription au cours du PNCE, et soumet une copie de tous les documents d'évaluation à la FTC, tout en conservant une copie pour ses dossiers;• Ne peut remplir et soumettre le formulaire d'inscription au cours que lorsque les deux résultats attendus propres au tir ont été évalués et achevés avec succès.	-----	Au plus tard deux semaines après la date de l'évaluation sur le terrain



APERÇU DE L'ÉVALUATION

Dans cette annexe, vous trouverez des exemples de preuves de réussite qui respectent les normes minimales d'évaluation.

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement

Critère : Sécurité

Preuve de réussite	Exemples
Inspecter l'endroit où la séance d'entraînement aura lieu	<ul style="list-style-type: none">• Vérifier que le champ de tir est prêt.• Les cadres de tir sont placés de façon appropriée.• Les cibles sont disponibles.• L'environnement est propre, la température adéquate et l'éclairage approprié.• Il n'y a pas de spectateurs ou d'animaux sur le champ de tir.• L'équipement est fonctionnel.• L'équipement est chargé.• Une armoire/un support de rangement pour les armes est disponible.
Présenter un plan d'action d'urgence (PAU) propre au champ de tir	<ul style="list-style-type: none">• Savoir où on peut trouver un téléphone et connaître les numéros de téléphone d'urgence.• Fournir des indications pour se rendre au champ de tir, notamment en incluant une carte ou des directives clés.• Identifier l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète.• Désigner une personne « responsable » et une personne « responsable des appels », et préciser leurs rôles et responsabilités respectifs.
Prendre des mesures afin de minimiser les risques encourus par les participants avant et pendant l'entraînement en suivant les règles de sécurité en vigueur au champ de tir	<ul style="list-style-type: none">• Respecter les ordres de tir.• S'assurer que les armes à feu se trouvent à un endroit sûr dès l'arrivée.• S'assurer que les armes à feu sont sécuritaires.• Veiller à ce que les athlètes ne soient pas dans la ligne de feu lorsque d'autres tireurs visent en direction de la cible.• Exercer un contrôle sur les spectateurs.
Expliquer les consignes pour le maniement sécuritaire des armes à feu et en faire la démonstration aux participants	<ul style="list-style-type: none">• Traiter les armes à feu avec respect.• Mentionner les consignes de sécurité pour le transport des armes et s'assurer qu'elles sont respectées.• Mentionner les consignes de sécurité relatives à l'orientation et au contrôle de la bouche du canon et s'assurer qu'elles sont respectées.• Mentionner les consignes de sécurité relatives à la détente et s'assurer qu'elles sont respectées.



Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement
Critère : Structure et organisation

Preuve de réussite	Exemples
Porter des vêtements appropriés à l'entraînement actif – lunettes de sécurité et protecteurs d'oreilles	<ul style="list-style-type: none">• Les vêtements sont confortables et appropriés au travail sur le champ de tir.• L'entraîneur porte des protecteurs d'oreilles, comme cela est exigé.• L'entraîneur porte des lunettes de sécurité.
Présenter des activités qui contribuent au développement des habiletés et/ou des qualités athlétiques	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer une habileté donnée et en faire la démonstration.• Expliquer une étape donnée et en faire la démonstration.
Utiliser le temps de la séance de manière optimale, c.-à-d. que les participants bénéficient de temps d'action, de transition et d'attente appropriés; chaque fois que c'est possible, s'efforcer de ne pas placer plus de deux tireurs à la même position	<ul style="list-style-type: none">• L'entraîneur veille à éviter les pertes de temps.• Les commentaires de l'entraîneur sont clairs et concis.• L'entraîneur répète les directives.• Les athlètes bénéficient d'un temps de tir égal.
Présenter les activités de la séance dans un ordre qui favorise l'apprentissage ou l'atteinte d'effets d'entraînement précis	<ul style="list-style-type: none">• Donner un aperçu des étapes/progressions.• Expliquer « pourquoi » les activités sont faites.• Les différentes parties de la séance sont juxtaposées jusqu'à ce que le tir soit un tout intégré.• Les participants comprennent ce qu'ils font, et pourquoi ils le font.
S'assurer que l'équipement est adéquat, disponible et prêt à être utilisé	<ul style="list-style-type: none">• Les outils qui permettent d'effectuer des réglages sont disponibles et prêts à être utilisés.• Des cibles additionnelles sont disponibles.• Les armes sont adaptées aux besoins des participants.• Des matelas, des coussins de tir, etc., sont disponibles.



Résultats attendus :

Soutien aux athlètes en entraînement

Critère :

Interventions de l'entraîneur

Preuve de réussite	Exemples
Utiliser des explications et mentionner d'un à trois points d'apprentissage clés	<ul style="list-style-type: none">• Fournir des explications claires et concises en utilisant des termes simples.• Récapituler fréquemment.• Demander aux tireurs de se concentrer sur un seul point clé à la fois.• Mettre l'accent sur un maximum de trois points clés par séance.
Recourir aux démonstrations et s'assurer que les participants occupent une position optimale pour voir et entendre	<ul style="list-style-type: none">• Maintenir la discipline.• S'assurer que tout le monde peut voir la personne qui fait la démonstration.• Demander si tout le monde comprend les questions.• Répéter les démonstrations et les explications au besoin.
Fournir des rétroactions positives, et les offrir aux individus et au groupe	<ul style="list-style-type: none">• Faire des commentaires positifs et aimables.• S'efforcer de s'adresser personnellement aux athlètes.• S'efforcer de s'adresser à l'ensemble du groupe.• Offrir des encouragements et des félicitations lorsque cela est mérité.
Effectuer des interventions en laissant suffisamment de temps aux participants pour qu'ils s'exercent à exécuter les habiletés	<ul style="list-style-type: none">• Rester en mouvement et effectuer des observations.• Fournir des explications claires, concises et simples.• Parler directement au tireur de façon à ce qu'il puisse apporter des changements immédiatement.• Maintenir la discipline.
Offrir des rétroactions et des directives qui identifient clairement ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer	<ul style="list-style-type: none">• Possibilité de recourir à une démonstration.• Ne pas dire « ne faites pas... ».• Donner des directives directes, claires et simples à propos de « ce qu'il faut faire », et non pas de « ce qu'il ne faut pas faire ».• Expliquer les motifs de l'intervention.• Se concentrer sur un seul aspect lors de la correction.
Utiliser les rétroactions de façon sélective lors des exercices afin de jauger les efforts et la performance de l'athlète constructivement	<ul style="list-style-type: none">• Formuler des commentaires spécifiques.• Offrir des félicitations lorsque cela est approprié.• Prendre note des résultats, des performances et des résultats attendus.



	<ul style="list-style-type: none">• Communiquer des rétroactions positives à intervalles réguliers tout au long de la séance.• Communiquer des directives à intervalles réguliers tout au long de la séance.
Clarifier les principaux points d'apprentissage et/ou facteurs de performance (rétroactions/directives) en s'adressant aux athlètes avant l'activité	<ul style="list-style-type: none">• Donner un aperçu du plan général de la séance lorsque tout le monde est prêt, avant que l'entraînement débute.• Diriger l'attention des athlètes sur l'objectif de la séance tout au long de l'entraînement.• Possibilité de commenter les progrès accomplis.



Résultats attendus :

Analyse de la performance

Critère :

Repérer et corriger les erreurs relatives aux habiletés

Preuve de réussite	Exemples
Observer la pratique des habiletés à partir de points d'observation appropriés (en se plaçant derrière et à côté de l'athlète)	<ul style="list-style-type: none"> Observer en se plaçant à côté du tireur. Observer en se plaçant face au tireur. Observer en se plaçant derrière le tireur. Observer de près et de loin.
Identifier des erreurs communes qui ont une incidence directe sur la performance	<ul style="list-style-type: none"> Repérer les erreurs touchant la position de base du corps. Repérer les erreurs touchant la tenue de base de l'arme. Repérer les erreurs importantes touchant la force de détente. Repérer les erreurs importantes touchant le maintien de la visée.
Repérer et corriger les erreurs communes en se fondant sur la liste de vérification de la progression	<ul style="list-style-type: none"> Consulter la liste de vérification au besoin. Proposer des correctifs simples.
Utiliser une méthode prescriptive pour corriger les habiletés (mettre l'accent sur ce qui doit être fait pour améliorer l'exécution, et non pas uniquement sur ce qui doit être amélioré)	<ul style="list-style-type: none"> Formuler des commentaires clairs, concis et simples. S'assurer que le tireur comprend les directives et les raisons pour lesquelles elles sont données. S'assurer que le tireur est capable d'appliquer les directives. Au besoin, effectuer une démonstration afin d'illustrer la progression. Mentionner les points sur lesquels le tireur devrait se concentrer lors du prochain coup.
Demander l'autorisation des participants avant de les toucher pour faciliter la correction d'une erreur d'exécution	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer au participant qu'un contact physique est nécessaire et lui demander son autorisation.
Identifier les causes possibles de l'erreur d'exécution (cognitives, affectives, motrices)	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les habiletés propres au groupe d'âge concerné. Utiliser un langage que les tireurs peuvent comprendre. Donner des exemples afin que les tireurs puissent effectuer des recoupements. Tenir compte des aspects physiques et mentaux de la performance.
Aider les participants à mieux comprendre le but des correctifs en posant des questions pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> Demander au tireur de répéter ou de reformuler les directives. Poser des questions telles que : « Que faites-vous? »



	<p>« Que devriez-vous faire? » « Comment vous sentez-vous? » « Que voyez-vous? » « Êtes-vous tendu/détendu? » Etc.</p>
--	--



PROFIL DES COMPORTEMENTS DE COACHING

Avant l'évaluation sur place, le candidat remplira ce formulaire d'auto-évaluation puis le soumettra à l'évaluateur. Après la pratique, l'évaluateur comparera l'auto-évaluation du candidat avec l'évaluation réelle et discutera des résultats avec le candidat.

Encerclez le chiffre approprié pour chaque énoncé ci-dessous.

- CLÉ: 1 C'est définitivement un point faible pour moi.
2 Je suis un peu à l'aise.
3 Je le fais très bien.

TÂCHE DE COACHING	Candidat auto-évaluation	Candidats commentaires
* J'assure une zone de pratique sécuritaire	1 2 3	
* Je dirige un cabinet structuré et organisé	1 2 3	
* Je fais des interventions de coaching efficaces	1 2 3	
* Je fais preuve de comportements de coaching appropriés	1 2 3	
* Je gère l'environnement de formation (comprend la sensibilisation, la création d'un environnement d'apprentissage fonctionnel et l'adaptation aux circonstances "imprévues" telles que le bris d'équipement, etc.)	1 2 3	
* Je détecte efficacement les erreurs techniques	1 2 3	
* J'applique la correction appropriée des erreurs techniques	1 2 3	
* Je fais preuve d'enthousiasme pour et pendant le coaching	1 2 3	
* Je fais preuve d'un bon rapport avec les athlètes	1 2 3	

Deux choses que j'aimerais développer l'année prochaine sont:

Mes aspirations d'entraîneur pour l'avenir sont:



OUTIL D'ÉVALUATION DU PNCE : CONTEXTE INSTRUCTION - DÉBUTANTS

Nom de l'entraîneur		Numéro de CC :			
	Nom	Prénom			
Soutien aux athlètes en entraînement					
Note	Preuve de réussite	Commentaires	Notation		
Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> Inspecter l'endroit où la séance d'entraînement aura lieu. 		0	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre des mesures afin de minimiser les risques encourus par les participants avant et pendant l'entraînement en suivant les règles de sécurité en vigueur au champ de tir. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les consignes pour le maniement sécuritaire des armes à feu et en faire la démonstration aux participants. 				
	TOTAL DES POINTS				
Plan d' action	<ul style="list-style-type: none"> Savoir où on peut trouver un téléphone et connaître les numéros de téléphone d'urgence. 		La preuve n' est pas démontrée avec constance.	La preuve est observée tout au long de la séance / la norme est respectée.	La preuve est observée de façon constante: l' entraîneur fait preuve de compétences exceptionnelles et manifeste un souci du détail tout au long de la séance.
	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des indications pour se rendre au champ de tir, notamment en incluant une carte ou des directives clés. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Désigner une personne « responsable » et une personne « responsable des appels », et préciser leurs rôles et responsabilités respectifs. 				
TOTAL DES POINTS					
Structure et organisation	<ul style="list-style-type: none"> Porter des vêtements appropriés à l'entraînement actif - lunettes de sécurité et protecteurs d'oreilles. 		La preuve n' est pas démontrée avec constance.	La preuve est observée tout au long de la séance / la norme est respectée.	La preuve est observée de façon constante: l' entraîneur fait preuve de compétences exceptionnelles et manifeste un souci du détail tout au long de la séance.
	<ul style="list-style-type: none"> Présenter des activités qui contribuent au développement des habiletés et/ou des qualités athlétiques. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le temps de la séance de manière optimale, c.-à-d. que les participants bénéficient de temps d'action, de transition et d'attente appropriés; chaque fois que c'est possible, s'efforcer de ne pas placer plus de deux tireurs à la même position. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Présenter les activités de la séance dans un ordre qui favorise l'apprentissage ou l'atteinte d'effets d'entraînement précis. 				
	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer que l'équipement est disponible et prêt à être utilisé. 				
TOTAL DES POINTS					
Interventions de l' entraîneur	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des explications et mentionner d'un à trois points d'apprentissage clés. 		La preuve n' est pas démontrée avec constance.	La preuve est observée tout au long de la séance / la norme est respectée.	La preuve est observée de façon constante: l' entraîneur fait preuve de compétences exceptionnelles et manifeste un souci du détail tout au long de la séance.
	<ul style="list-style-type: none"> Recourir aux démonstrations et s'assurer que les participants occupent une position optimale pour voir et entendre. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des rétroactions positives et spécifiques, et les offrir aux individus et au groupe. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Effectuer des interventions en laissant suffisamment de temps aux participants pour qu'ils s'exercent à exécuter les habiletés. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des rétroactions et des directives qui identifient clairement ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les rétroactions de façon sélective lors des exercices afin de jauger les efforts et la performance de l'athlète constructivement. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Clarifier les principaux points d'apprentissage et/ou facteurs de performance (rétroactions/directives) en s'adressant aux athlètes avant l'activité. 				
TOTAL DES POINTS					



Note		Preuve de réussite	Commentaires	Notation		
Repérage et correction		<ul style="list-style-type: none"> Observer la pratique des habiletés à partir de points d'observation appropriés (en se plaçant derrière et à côté de l'athlète). 		0	1	2
		<ul style="list-style-type: none"> Identifier des erreurs communes qui ont une incidence directe sur la performance. 		La preuve n' est pas démontrée avec constance.	La preuve est observée de façon constante; l' entraîneur fait preuve de compétences exceptionnelles et manifeste un souci respecté.	La preuve est observée de façon constante; l' entraîneur fait preuve de compétences exceptionnelles et manifeste un souci
		<ul style="list-style-type: none"> Repérer et corriger les erreurs communes en se fondant sur la liste de vérification de la progression. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser une méthode prescriptive pour corriger les habiletés (mettre l'accent sur ce qui doit être fait pour améliorer l'exécution, et non pas uniquement sur ce qui doit être amélioré). 				
		<ul style="list-style-type: none"> Demander l'autorisation des participants avant de les toucher pour faciliter la correction d'une erreur d'exécution. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Identifier les causes possibles de l'erreur d'exécution (cognitives, affectives, motrices). 				
		<ul style="list-style-type: none"> Aider les participants à mieux comprendre le but des correctifs en posant des questions pertinentes. 				
		TOTAL DES POINTS				
Date :		NOM DE L'ÉVALUATEUR :				
Lieu :		SIGNATURE DE L'ÉVALUATEUR :				



RÉSUMÉ DE L'OBSERVATION ET RECOMMANDATIONS

Date :		Nom de l'entraîneur :		
N° de CC :		Adresse :		
Téléphone (jour) :				
Téléphone (soir) :		Courriel :		
Note	Norme	AA	RN	SN
		À améliorer	Respecte la norme	Surpasse la norme
	S'assurer que l'environnement soit sécuritaire.	0 - 2	3 - 4	5 - 6
	Présenter un plan d'action d'urgence propre au champ de tir (la note ne peut pas être zéro).	0 - 3	4	5 - 8
	Présenter une séance de tir bien structurée et organisée.	0 - 4	5 - 7	8 - 10
	Effectuer des interventions qui favorisent l'apprentissage.	0 - 6	7 - 9	10 - 14
	Repérer et corriger les erreurs relatives à la performance.	0 - 6	7 - 9	10 - 14
RECOMMANDATIONS				
SOUTIEN AUX ATHLÈTES EN ENTRAÎNEMENT		AA	RN	SN
Plan d'action :				
(cocher une option)				
	Formation	Commentaires :		
	Autre observation			
	Certification			
RECOMMANDATIONS				
ANALYSE DE LA PERFORMANCE		AA	RN	SN
Plan d'action :				
(cocher une option)				
	Formation	Commentaires :		
	Autre observation			
	Certification			
Autres commentaires :				
Nom de l'évaluateur :		Signature de l'évaluateur :		
Adresse :				
Téléphone (jour) :		Téléphone (soir) :		
Courriel :		Date de l'évaluation :		



MODÈLE DE CRITIQUE

Date :											
RENSEIGNEMENTS SUR L'ENTRAÎNEUR											
Nom :					N° de CC :		C	C			
	Nom			Prénom							
Adresse :	App.		Rue								
	Ville			Province			Code postal				
Téléphone	Domicile			Travail			Télécopieur				
Courriel :											
Avant l'observation	Liste de vérification pour la préparation					Rencontre					
	<input type="checkbox"/> Les paramètres requis pour la séance ont été signalés à l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Le plan de séance est mis à la disposition de l'évaluateur et est évalué avant la séance. <input type="checkbox"/> Le PAU est mis à la disposition de l'évaluateur et est évalué avant la séance. <input type="checkbox"/> Les preuves requises dans le cadre de la séance (outils d'évaluation) sont mises à la disposition de l'entraîneur. <input type="checkbox"/> La rétroaction préalable à l'observation est offerte à l'entraîneur afin de lui faire part des incertitudes ou des problèmes éventuels. <input type="checkbox"/> La date et l'heure de l'observation sont confirmées. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> Discuter du processus d'observation, y compris des preuves recherchées. <input type="checkbox"/> Répondre à toute question ou incertitude. <input type="checkbox"/> Identifier les buts et les objectifs et en discuter avec l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Identifier le contexte et les éléments logistiques - situation par rapport à la saison, stade de développement de l'athlète, etc. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
C	Étapes du processus										



1. Introduction : Poser des questions clés

Exemples :

- Selon vous, qu'est-ce qui a bien fonctionné et pourquoi?
- Qu'est-ce que vous auriez pu améliorer, et comment l'auriez-vous fait?
- Avez-vous songé à d'autres moyens de le faire?

2. Facilitation : Orienter le processus d'exploration guidée de l'entraîneur afin d'approfondir les aspects qui requièrent davantage de preuves

Exemples :

- Si [situation liée à la sécurité] se produisait, expliquez ce que vous feriez?
- J'ai remarqué que vous avez fait _____. Pourquoi avez-vous fait cela, ou qu'auriez-vous pu faire différemment?

3. Conclusion : Résumer les points clés et offrir une rétroaction

Exemples :

- Dans l'ensemble, je pense que vous avez bien fait _____. Peut-être pourriez-vous essayer de _____ à l'avenir.
- J'ai constaté que [mentionner un scénario précis] s'est produit et j'ai pensé que vous devriez être informé des conséquences que cela pourrait avoir sur la séance.



MODÈLE DE PLAN D'ACTION

CRITÈRES ÉVALUÉS	Classement (AA, RN, SN)	Vérification E = Évaluation réussie M = Manque de préparation
Soutien aux athlètes en entraînement - <i>S'assurer que l'environnement d'entraînement soit sécuritaire</i>		
Soutien aux athlètes en entraînement - <i>Présenter un plan d'action d'urgence</i>		
Soutien aux athlètes en entraînement - <i>Présenter une séance d'entraînement bien structurée et organisée</i>		
Soutien aux athlètes en entraînement - <i>Effectuer des interventions qui favorisent l'apprentissage</i>		
Analyse de la performance - <i>Repérer et corriger les erreurs liées à la technique de tir</i>		

Établissement d' un plan d' action (prochaines étapes)	<p>À AMÉLIORER Indiquer à l'entraîneur ce qu'il doit faire pour réussir l'évaluation d'un résultat attendu donné. Cela signifie que l'entraîneur peut être appelé à suivre à nouveau la formation ou à se soumettre à une autre observation.</p>
	<p>RESPECTE LA NORME Indiquer à l'entraîneur ce qu'il doit faire pour maintenir sa certification. Cela peut, entre autres, consister à identifier des possibilités de perfectionnement professionnel, de mentorat, etc.</p>
	<p>SURPASSE LA NORME Si l'entraîneur(e) a obtenu des résultats particulièrement exceptionnels pour certains résultats attendus, évoquer la possibilité de passer à un niveau supérieur d'expertise. Cela pourrait se traduire par la poursuite de la formation et d'autres évaluations. Mentionner d'autres occasions de perfectionnement favorisant l'excellence en entraînement.</p>

Évaluateur			
Signature		Date	
Entraîneur			
Signature		Date	
Évaluateur	Nom		Prénom
Téléphone	Domicile		Travail
			Télécopieur
Courriel			




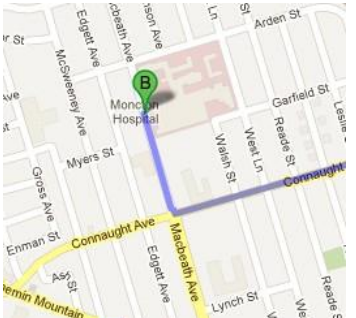
Plan d'action d'urgence

Veillez joindre les renseignements médicaux et touchant les allergies ainsi que les coordonnées en cas d'urgence pour les membres de l'équipe et le personnel entraîneur.

Numéros en cas d'urgence :	9-1-1 (si disponible dans votre communauté)	
Renseignements sur l'entraîneur(e) :	Entraîneur(e)-chef : _____ Cell. : _____	Entraîneur(e) adjoint(e) : _____ Cell. : _____
Installations à domicile :	Tél. : _____ Adresse : _____ _____ Intersection importante la plus proche : _____	Carte :
Hôpital le plus proche :	Tél. : _____ Adresse : _____	Carte :
Personne(s) responsable(s) des décisions sur place <input type="checkbox"/> Éliminer les risques d'aggravation de la blessure en sécurisant les lieux et en plaçant la personne blessée à l'abri <input type="checkbox"/> Désigner une personne responsable des autres participant(e)s <input type="checkbox"/> Se protéger (porter des gants en cas de contact avec des liquides organiques, comme du sang) <input type="checkbox"/> Assurer les premières mesures d'intervention (vérifier si les voies respiratoires de la personne blessée sont libres et si elle respire, prise du pouls et vérifier s'il y a une hémorragie grave) <input type="checkbox"/> Attendre aux côtés de la personne blessée jusqu'à l'arrivée des secours et jusqu'à ce qu'elle soit transportée <input type="checkbox"/> Remplir un rapport d'accident	Option 1 : _____ Option 2 : _____ Option 3 : _____	
Personne(s) responsable(s) des appels sur place <input type="checkbox"/> Appeler des secours <input type="checkbox"/> Fournir toutes les informations nécessaires à l'envoi des secours (p. ex., adresse de l'installation, nature de la blessure, quels ont été les premiers soins, le cas échéant) <input type="checkbox"/> S'assurer que l'entrée et la voie d'accès sont dégagées avant l'arrivée de l'ambulance <input type="checkbox"/> Attendre à l'entrée de l'installation pour orienter l'ambulance à son arrivée <input type="checkbox"/> Communiquer avec les personnes à joindre en cas d'urgence qui figurent sur la fiche médicale de la personne blessée	Option 1 : _____ Option 2 : _____ Option 3 : _____	

Plan d'action d'urgence : Exemple

Veillez joindre les renseignements médicaux et touchant les allergies ainsi que les coordonnées en cas d'urgence pour les membres de l'équipe et le personnel entraîneur.

Numéros en cas d'urgence :	9-1-1 (si disponible dans votre communauté)	
Renseignements sur l'entraîneur(e) :	Entraîneur(e)-chef : S. Meilleur Cell. : (xxx) 987-6543	Entraîneur(e) adjoint(e) : H. Lebrun Cell. : (xxx) 456-7890
Installations à domicile :	Tél. : (xxx) 123-4567 Adresse : Aréna Kay 99, promenade Wynwood Moncton, NB Intersection importante la plus proche : Chemin Shediac et promenade Kenmore	 <p>Carte :</p>
Hôpital le plus proche :	Tél. : xxx-555-5555 Adresse : Hôpital de Moncton 135, avenue MacBeath Moncton, NB	 <p>Carte :</p>
Personne(s) responsable(s) des décisions sur place <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éliminer les risques d'aggravation de la blessure en sécurisant les lieux et en plaçant la personne blessée à l'abri <input type="checkbox"/> Désigner une personne responsable des autres participant(e)s <input type="checkbox"/> Se protéger (porter des gants en cas de contact avec des liquides organiques, comme du sang) <input type="checkbox"/> Assurer les premières mesures d'intervention (vérifier si les voies respiratoires de la personne blessée sont libres et si elle respire, prise du pouls et vérifier s'il y a une hémorragie grave) <input type="checkbox"/> Attendre aux côtés de la personne blessée jusqu'à l'arrivée des secours et jusqu'à ce qu'elle soit transportée <input type="checkbox"/> Remplir un rapport d'accident 		Option 1 : S. Meilleur Option 2 : R. Meilleur Option 3 : T. Levert



Personne(s) responsable(s) des appels sur place

- Appeler des secours
- Fournir toutes les informations nécessaires à l'envoi des secours (p. ex., adresse de l'installation, nature de la blessure, quels ont été les premiers soins, le cas échéant)
- S'assurer que l'entrée et la voie d'accès sont dégagées avant l'arrivée de l'ambulance
- Attendre à l'entrée de l'installation pour orienter l'ambulance à son arrivée
- Communiquer avec les personnes à joindre en cas d'urgence qui figurent sur la fiche médicale de la personne blessée

Option 1 : H. Lebrun

Option 2 : V. Sauvé

Option 3 : B. Leblanc